ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Подписан: ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Рабоче-Крестьянская, 19 а", L=г. Волгоград, T=Начальник, O=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА, ОГРН=1073460006950, СНИЛС=02351797343, ИНН ЮЛ=3445092795, ИНН=344305108289, E=eridan85@mail.ru, G=Елена Николаевна, SN=Чернышева, CN=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 00:40:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано:
Совет родителей
Председатель _____/Косьянова А. В.
Принято:
Педагогический совет
Протокол №_____
0т _____
Председатель:
_____/Рассказова В. В.

Введено в действие приказом
МОУ д/с № 302

№ _____ от _____
Заведующий МОУ д/с № 302
_____ Брунцвик О. Ю.

Рабочая программа педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями

составлена с учетом требований Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Педагог-психолог: Тойдорова К.С.

г. Волгоград 2026

Содержание

1	Целевой раздел	3
2	Пояснительная записка	4
3	Особенности развития ребенка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
4	Психодиагностическая работа.	7
5	Информационно-просветительская работа.	9
6	Консультативная работа.	10
7	Основные формы взаимодействия с семьей.	10
8	Коррекционно-развивающая работа.	10
8.1.	8.1. Социально-коммуникативное развитие.	15
8.2.	Познавательное развитие. Сенсорное развитие. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Тактильно-двигательное восприятие	
8.2.1	8.2.1. Формирование мышления.	23
8.2.2	8.2.2. Формирование элементарных математических представлений.	25
8.2.3	8.2.3. Ознакомление с окружающим.	28
9.	Речевое развитие.	31
10.	Физическое развитие. Развитие ручной моторики.	33
11.	Оснащение кабинета педагога-психолога.	34
12.	Методическое обеспечение программы.	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В основу современного дошкольного образования положена концепция психологического возраста как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя особые, качественно отличающиеся специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий тип деятельности; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

В каждом психологическом возрасте главной является генетическая задача развития. Она появляется в результате противоречий в системе отношений «ребенок — взрослый». Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода к следующему возрастному этапу.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в стремлении специалистов и исследователей к поискам вариативных программ, в использовании новых методов обучения и воспитания.

Ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Поэтому на начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения. Но это не значит, что ребенок в данной ситуации остается пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса, т. е. ему необходимо научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за анализом, проведенным взрослым, ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие всех вышеперечисленных элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию каждого вида детской деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Нормативно -правовое обеспечение

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно правового обеспечения:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19;

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).
Программа предусмотрена для освоения ребенком умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 5-8 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

Программа разработана на основе базовой специальной коррекционной программы: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа строится с учет ом следующих принципов:

- учета генетического хода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в дошкольном учреждении и в условиях семьи;
- коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала

Цели программы.

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; - стимулировать общее развитие ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- повышение уровня самостоятельности ребенка;
- развитие познавательной, эмоциональной сферы, общей и мелкой моторики ребенка; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям.

Задачи.

- формировать представления о частях собственного тела;

- формировать общение взрослого с ребенком, способов взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формировать адекватное поведение и самостоятельность;
- формирование нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка, воспитание положительных качеств личности;
- расширение объема понимания обращенной речи;
- использование в общении вербальных и невербальных средств:
сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, использование жестов и звуков.
- расширение и обогащение лексического запаса.
- развитие речевого дыхания.
- формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действи-тельности, развитие их познавательной активности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода с учетом индивидуальных особенностей.

Направление работы.

Достижение поставленной цели происходит путѐм реализации следующих направлений индивидуальной программы развития:

1. Сбор информации о ребѐнке - включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребѐнка, изучение динамики развития ребенка.

2. Диагностическая работа — изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребѐнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. Проводится психолого-педагогическое обследование ребѐнка. При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребѐнка, анализ истории его развития. Учитывать, что ребѐнок уже может делать, а чего ещѐ не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

3. Коррекционно-развивающая работа — занятия с детьми проводятся индивидуально и в подгруппах в течение года.

4. Консультативная работа - индивидуальные и групповые консультации родителей и воспитателей по вопросам психического развития ребенка.

5. Психологическое просвещение - обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

3. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка происходит по разному. Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика.

Характерной особенностью дефекта при интеллектуальных нарушениях являются недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения.

При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения.

Внимание детей с интеллектуальными нарушениями всегда в той или иной ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения.

У детей с интеллектуальными нарушениями на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания -*восприятие.* Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Детям с интеллектуальной недостаточностью требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает и ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляют специфические черты мышления в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в

отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления является некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у детей с тяжѐлой с интеллектуальной недостаточностью. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Основные процессы *памяти* - запоминание, сохранение и воспроизведение –имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются недостатки в *развитии речевой деятельности*: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У детей с интеллектуальными нарушениями выражены недостатки *внимания:* малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

У детей с интеллектуальными нарушениями проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой сферы*, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

4.ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках психологической диагностики.

Мониторинг индивидуального детского развития проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май), целью которогоявляется определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка.

Проводится оценка развития ребенка, его динамики. Обязательными требованиями психодиагностики являются:

- участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей;
- результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач;
- оценка развития ребенка и его динамики проводится с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольно образовательного учреждения должен соблюдать следующие **принципы**:

1.Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения.

2.Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Педагог-психолог берется за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это родителей.

5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

6. Принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому ребенку, который подвергается обследованию.

7. Принцип объективности: отсутствие влияний субъективного фактора.

В работе с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)педагогом-психологом в течение учебного года последовательно используются следующие виды диагностики:

1. Входная диагностика – исследуется уровень актуального и зона ближайшего развития. 2. Промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса. 3. Итоговая диагностика.

Требования к психодиагностическому инструментарию

1.Возможность проследить динамику психического развития не только в пределах одного возрастного периода. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить этапность в развитии каждой стороны психики, характеризирующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка, таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичным по процедуре;
- дать возможность ребенку максимально свободно выразить свой внутренний мир; - учитывать индивидуальные особенности психического развития ребенка с УО, структуры и степени выраженности нарушения психического развития ребенка. 4. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик психодиагностики ребенка с нарушением интеллекта. Для диагностики ребенка с нарушением интеллекта используется

психодиагностических методик:

Направления развития	**Диагностические методики**
	Интеллектуальное развитие
Сформированность знаний об окружающем мире. Исследование зрительной памяти.	Методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева.
Изучение особенностей установления причинно-	Методика «Последовательные картинки» С.Д. Забранная (3-4 года), Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго (4-6 лет).
Выявление уровня развития зрительно-моторной	Методика «Графическая деятельность» О.В. Конаплева, А.Ю. Меньшутина
Уровень развития	Методика работы с разрезными картинками. С.Д. Забранная
Выявление умения анализировать и сравнивать	Методика «Найди пару» Е.А. Стребелева
Определение объема непосредственной образной памяти.	Методика Анкета «Наблюдение за поведением ребенка» А.Романова (3-4 года) Методика «10 картинок для запоминания» Т.Д. Мартенковская (4-5 лет) Методика «10 предметов» Т.Д. Мартенковская (5-6 лет)
Развитие мелкой	Методика «Соедини точки» О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина (4-6
Особенности развития внимания.	Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В. (4-6 лет)
Особенности развития памяти.	Методика нахождения недостающих деталей» Д.Векслер (4-6 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6
Сформированность Пространственных	Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.

	Эмоционально-волевая сфера
Наблюдение за поведением ребенка в	карта наблюдения (Е.Г. Юдин).
Эмоциональное состояние ребѐнка.	Модификация цветового теста М.Люшера, методика «Поезд»
Выявление понимания детьми эмоциональных	Методика С.Д.Забрамной, О.В.Боровик
Исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с	«Детский тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

5.ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в условиях общеобразовательной группы сверстников.

Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с нарением интеллекта. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области коррекционной педагогике, детской психологии.

6.КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта через взаимодействие педагога-психолога с педагогами, специалистами учреждения, семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:

1. Анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: организация присутствия родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, экскурсиях. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком.

8. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Основными целями коррекционно-развивающей работы с ребенком являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Организация коррекционно-развивающей работы

1.Подгрупповые занятия по образовательной программе ДОУ с учетом индивидуальных особенностей ребенка-одно занятие в неделю продолжительностью 20-30 минут.

2.Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога – одно занятие в неделю продолжительностью до 20-25 минут.

Психологические коррекционно-развивающие занятия проводятся по направлениям образовательных областей:

Образовательная область	**Направления коррекционно-**	**Задачи**
1.Физическое развитие	•Развитие крупной моторики •Развитие мелкой моторики рук	•Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук - захват предметов пальцами (или сыпучих материалов) указательным типом хватания. •Развивать у ребенка зрительно-двигательную координацию. •Формировать у ребенка навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. •Формировать у ребенка умения выполнять задания с мелким предметами по подражанию действия взрослого, по образцу, по словесной инструкции. •Формировать у ребенка графические навыки. •Воспитывать у ребенка оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений. •Учить ребенка выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции. •Формировать умение оперировать каждой рукой

2.Социально-коммуникативное развитие	• Я – сам • Я и другие •Я и окружающий мир	•Формировать у ребенка способы адекватно реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). •Продолжать формировать у ребенка представления о себе и о своей семье. •Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. •Учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. •Учить выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). •Учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. • Учить определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. •Формировать у ребенка адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п. •Учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. •Учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. •Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. •Учить слушать непродолжительное вре мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.
3.Познавательное развитие	• Сенсорное воспитание • •Развитие познавательных	•Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

	процессов: мышление, формирование количественных представлений, развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. •Ознакомление с окружающим	•Учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков. •Формировать у ребенка образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. •Продолжать формировать поисковые способ ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. •Формировать у ребенка целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. •Создавать условия для практического использования знакомы свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой). •Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками строительных играх, продуктивн деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
4.Речевое развит	•Развитие речевого дыхания •Развитие артикуляционного аппарата •Развитие активного словаря •Вызывание звука	**Развитие слухового внимания и восприятия.** Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие. **Развитие понимания речи.** Развивать понимания речи: −понимание конкретных слов (жестов) и обиходных выражений; −понимание однословного предложения; −понимание вопросов: *«Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;* −понимание целостных словосочетаний, подкреплѐнных наглядным предметным действием **Формирование двигательных навыков и жестикуляции.** Формировать направленность к собеседнику и речевую позу. Формировать целостное речевое движение. Развивать жестикуляцию. **Формирование подвижности органов речи.** Формировать голос. Формировать речевой выдох. Развивать подвижность органов речи. **Развитие элементарных произносительных навыков.** Формирование экспрессивной речи.

		Развитие общей и мелкой моторики.
5.Художественно-эстетическое развитие	•Восприятие художественной литературы и фольклора •Развитие методами арттерапии •Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.	• Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. • Закреплять умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах. • Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек. • Вызывать голосовые реакции при чтен удожественныхзвук произведений добиваться подражаний. , • Рисование. Продолжать учить наносить отпечатки на листе бумаги с помощью своих пальчиков и ладошек; держать в руке карандаш, фломастер, кисточку; самостоятельно рисовать (чиркать). Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании. Лепка. • Воспитывать интерес к лепке. Закреплять знания о • свойствах пластилина: мягкий, можно отделять куски лепить из него. • Обучать разнообразны приѐмам действи с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и шлѐпанье. Учить рисовать пластилином • на основе: надавливать указательным пальцем на пластилин, размазывать его прикрепляя к основе. • Учить внимательно слушать музыкальн произведения и мелодии, исполняющиеся н различных инструментах. а • Формировать эмоциональное общение ребенка со ззрослым, развивать предпосылки к общению со сверстниками. • Знакомить с различным характером музыки – марш, колыбельная, отражая его в движении. • Развивать умение извлекать звуки из музыкальных инструментов - колокольчика, барабана, погремушки. •

8.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитывать у ребенка потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

- Формировать у ребенка умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить у ребенка умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
  Учить ребенка называть свой возраст, день рождения, место жительства.
- Формировать у ребенка интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр,

  игрушек, предметов быта.
- Учить ребенка обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку»).
  Продолжать формировать у ребенка коммуникативные умения - приветливо и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
- Учить ребенка осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать у ребенка потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Кварта	**Основное содержание работы**
I	Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. Формировать у ребенка умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай куклу», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик» Формировать у ребенка положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п. Учить ребенка называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии. Учить ребенка пользоваться эмоциональными способами выражения чувства. привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.
II	Формировать и поддерживать у ребенка положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении. Формировать у ребенка представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей),расширять представления о семье.

	Закреплять у ребенка представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка). Продолжать знакомить ребенка с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии.
III	Закреплять у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников. Создавать условия для формирования у ребенка эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.) Учить ребенка фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме. Создавать условия для формирования общения ребенка с другими детьми, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность. Учить ребенка доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза). Учить ребенка выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями.

Показатели развития к концу года обучения

Ребенок должен научиться:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; - называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;

- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; - участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной);
- уважительно относиться к труду взрослых.

8.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Учить ребенка соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у ребенка целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить ребенка соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у ребенка восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить ребенка производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить ребенка вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить ребенка с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Учить ребенка воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить ребенка опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить ребенка изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у ребенка координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие слухового восприятия и внимания

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе в следующей последовательности:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко,
быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Кварта	Основное содержание работы
I	А: Учить ребенка соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить ребенка производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует») Б: Учить ребенка в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины. Продолжать учить ребенка дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец. В: Учить ребенка производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». Г: Учить ребенка называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить ребенка находить знакомые цвета в окружающем. Учить ребенка в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).

II

А: Учить ребенка при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие обуви и пр.)
Учить ребенка запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора
из двух картинок, затем из четырех. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 10 с)
Учить ребенка самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза.
Учить ребенка запоминать местонахождение спрятанных предметов.
Б: Учить ребенка проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет
В: Учить ребенка складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо».

В: Продолжить знакомство ребенка с определением величины (высокий — низкий) на примере роста ребенка и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов.
Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче».
Учить ребенка использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая использовать усвоенный принцип).
Учить ребенка использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой — маленький дом, высокое — низкое дерево)
Г: Закрепить использование ребенка знакомых цветов в изобразительной деятельности.
Включить использование цвета в игровую деятельность ребенка: использовать цвет в качестве сигнала к действию.
Д: Учить ребенка воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.

: Учить ребенка воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу.
Знакомить ребенка со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева.
Знакомить ребенка с понятиями «далеко — близко».
Е: Ввести в активный словарь ребенка названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом году обучения: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.

	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. Знакомить с понятиями «длинный — короткий» Г: Знакомить ребенка с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке Д: Учить ребенка воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу. Знакомить ребенка со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева. Знакомить ребенка с понятиями «далеко — близко». Е: Ввести в активный словарь ребенка названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом году обучения: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.
III	А: Учить ребенка самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. Учить ребенка дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.) Продолжать учить ребенка складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке. Б: Учить ребенка использовать различение форм в их деятельности: чередовать. формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж». Знакомить с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?», «Что стоит, что падает?») В: Продолжить знакомство ребенка с определением величины (высокий — низкий) на примере роста ребенка и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов. Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче». Учить ребенка использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая использовать усвоенный принцип). Учить ребенка использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой — маленький дом, высокое — низкое дерево) Г: Закрепить использование ребенка знакомых цветов в изобразительной деятельности. Включить использование цвета в игровую деятельность ребенка: использовать цвет в качестве сигнала к действию. Д: Учить ребенка воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Кварта	Основное содержание работы
I	А, В: Познакомить ребенка с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса,сигнал автомобиля). Г: Учить ребенка выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»). Учить ребенка дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
II	А: Продолжать знакомить ребенка с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц) В: Учить ребенка дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя) Е: Формировать у ребенка целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу» В, Г: Учить ребенка находить заданные словосочетания в предложенной фразе.
III	Г: Продолжать учить ребенка дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пениептиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины.) Д: Учить ребенка определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. В: Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух. Е: Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона). Г: Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре.

Тактильно-двигательное восприятие

Кварта	Основное содержание работы
I	Продолжать учить ребенка воспринимать на ощупь форму и величину предметов. Учить ребенка передавать форму предметов в лепке после

	обследования. Учить ребенка дифференцировать предметы на ошупь.
II	Развивать у ребенка координацию руки и глаза, формировать у ребенка способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру) Учить ребенка передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
III	Учить ребенка выбирать предметы на ошупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть). Учить ребенка группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый).

Показатели развития к концу года обучения

Ребенок должен научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий.

8.2.1.ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения ребенка к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Создавать предпосылки для развития у ребенка наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у ребенка умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у ребенка зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения

- Учить ребенка решать задачи наглядно-образного плана: предлагать ему сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у ребенка восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить ребенка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у ребенка умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить ребенка определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- Учить ребенка определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Кварт	Основное содержание работы
I	Создавать предпосылки для развития у ребенка наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить ребенка анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у ребенка зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе
II	Формировать у ребенка целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Учить ребенка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между
III	Учить ребенка определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку«Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочкаупала»), сделав выбор из двух-трех картинок. Учить ребенка словесно определять последовательность событий.

Показатели развития к концу года обучения

Ребенок должен научиться:

- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Перечень оборудования и дидактического материала

Набор предметов-орудий сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, куклы; набор игрушек ,имитирующих орудия труда; неваляшки; колокольчики, погремушки; домики, деревья, елки и др.; корзины; тазы, кувшины, банки; резиновые игрушки (шарики, уточки, рыбки); матрешка; лотки для скатывания шариков, для прокатывания машинок;; доска Сегена; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг - солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

8.2.2.ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальн приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у ребенка способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественны признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с ребенком по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. Ребенка также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству:

1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Затем у воспитанника формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности ребенка старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.
- Продолжать формировать мыслительную деятельность.
- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Расширять активный словарь ребенка, связанный с математическими представлениями.
- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
- Учить ребенка осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Кварт	Основное содержание работы
I	Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех) Учить выделять 5 предметов из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить пересчитывать предметы в пределах пяти; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех, пяти при одинаковом и разном расположении. Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов.

II	Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах пятиУчить выполнять операции объединения и разъединения в пределах пяти.Упражнять ребенка в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы извуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех.Учить ребенка выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу,соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти.Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии.
III	Упражнять ребенка в преобразовании множеств предметов. Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех, пяти. Учить ребенка выделять 5 предметов из множеств по слову. Учить пересчитывать предметы в пределах пяти. Упражнять ребенка в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти. Учить ребенка определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти. Учить ребенка осуществлять счет в обратном порядке от пяти.

Показатели развития к концу года обучения

Ребенок должен научиться:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- дети должны усвоить представления о сохранении количества.

8.2.3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у ребенка целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с ребенком проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта ребенка (ребенок должен ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Ребенок должен осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать у ребенка обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить ребенка дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы. •Учить ребенка соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у ребенка обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у ребенка обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить ребенка пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у ребенка временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить ребенка расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Квартал	Основное содержание работы
I	Продолжать учить ребенка наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени).

	Расширять представления ребенка об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне. Формировать обобщенные представления ребенка об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить ребенка с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления ребенка о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?» Уточнять и закреплять в речи ребенка названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить ребенка показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр. Расширять представления ребенка о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. Закреплять у ребенка представления о домашних животных. собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, птица, курица) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенец, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три). Учить ребенка узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.
II	Продолжать учить ребенка наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени). Знакомить ребенка с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление). Закреплять у ребенка знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи. Формировать у ребенка представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утром — встают, одеваются,завтракают; днем — играют, занимаются, отдыхают; вечером — ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью — спят). Знакомить ребенка с профессиями шофера, врача и продавца. Знакомить ребенка с разными видами бумаги и ее свойствами. Знакомить ребенка со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. Формировать у ребенка обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.

	(заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у ребенка представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. Формировать у ребенка представления о жизни и деятельности людей и животных зимой.
III	Закреплять у ребенка представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. Закреплять у ребенка представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники. Учить ребенка узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить ребенка соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Знакомить ребенка с обобщающими понятиями «мебель», «овощи», «фрукты» Учить ребенка различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж — серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д. Формировать у ребенка представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) — около жилища человека. Знакомить ребенка с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить ребенка с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. Учить ребенка различать и называть время суток: утро, день, ночь.

Показатели развития к концу года обучения

Ребенок должен научиться:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

•определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у ребенка низкий. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности ребенка, акцентирование его достижений, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- Формировать у ребенка умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить ребенка использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Учить ребенка узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у ребенка интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Учить ребенка употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе (*«Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»*).
- Учить ребенка употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*.
- Развивать у ребенка познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Кварт	Основное содержание работы

I	Учить ребенка высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»). Учить ребенка отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту. Учить ребенка выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Разучивать с ребенка потешки, стихи, поговорки, считалочки. Учить ребенка составлять небольшие рассказы.
II	Учить ребенка выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить ребенка дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы). Учить ребенка составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Учить ребенка составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Знакомить ребенка с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок». Учить ребенка понимать текст с показом на игрушках. Учить ребенка составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц). Учить ребенка разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто. «Зайка») Учить ребенка составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей») Формировать у ребенка грамматический строй речи.
III	Продолжать учить ребенка высказывать свои потребности и желания в речи («Хочуиграть с большой машиной», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»). Учить ребенка понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает мальчик на картинке»). Учить ребенка понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.). Учить ребенка отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева). Развивать у ребенка познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут девочку? мальчика?», «С кем ты пришел?»). Учить использовать предлоги в активной речи (*в, на, под*). Учить ребенка составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам.

Показатели развития к концу года обучения

Ребенок должен научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
  узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
  рассказывать разученные детские стихи, поговорки,
- считалочки;
  в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
  узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

10.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. У ребенка с интеллектуальными нарушениями чаще всего сочетается физиологическая незрелость и несформированность ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с ребенком проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки.

Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталым ребенком.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить ребенка соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у ребенка различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформирова согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у ребенка зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у ребенка навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у ребенка умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у ребенка графические навыки.
- Воспитывать у ребенка оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить ребенка выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Кварта	Основное содержание работы
I	Учить ребенка нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. Продолжать учить ребенка катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). Продолжать учить ребенка бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. Учить ребенка захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»). Учить ребенка проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5— 1 см).
II	Учить ребенка выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки»). Продолжать проводить с ребенком игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика). Учить ребенка выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме»). Продолжать учить ребенка проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки.
III	Учить ребенка захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»). Учить ребенка выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика). Учить ребенка выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»). Учить ребенка проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию). Продолжать учить ребенка проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.

Показатели развития к концу года обучения

Ребенок должен научиться:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу,
- слову;
- показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Перечень оборудования и дидактического материала

- Материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; доски Сегена, паззлы и предметы для сортировки и нанизывания.
- Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

11.ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ:

Кабинетное оснащение деятельности педагога-психолога ДОУ
включает: 1 – кабинет педагога-психолога
Имеется 7 посадочных мест (5 детских и 2 взрослых)
Кабинет педагога-психолога имеет зоны:

- консультативная и организационно-методический
- диагностическая зона и коррекционно-развивающая.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

№	Название	Количество (штук)
1.	Стенка угловая	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Столик с песочницей	1
4.	Стол детский	4
5.	Стул детский	5
6.	Полка навесная	3

12.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень программ и технологий	1. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.М. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5. 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб. :Издательство «Союз», 2001. 3. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 4. Жиянова П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. –Москва. 2002. 5. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. 6. Мерковская. А. В, Т.П. Есипова. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. *7.* Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 68-72.
Перечень пособий	1. Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна//Дефектология-1999. -№5.-С 11-18. 2. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3. 3. Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с. 4. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Деффектология – №2, 1998. 5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75 6.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с. 7.«Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии «Маленькие